

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-правовое регулирование молодежных процессов»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Образовательная программа магистратуры:

39.04.03 *Организация работы с молодежью*

Направленность (профиль) программы:

Кадровый потенциал молодежи

Форма обучения:

Заочная

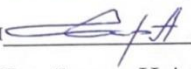
Статус дисциплины:

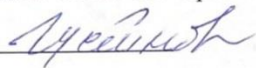
входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Социально-правовое регулирование молодежных процессов» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.023 Организация работы с молодежью от 5 февраля 2018 года №82.

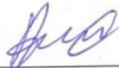
Разработчик:

1. Гичибекова Р.М, к.и.н., ст. преп. кафедры теории и истории социальной работы 

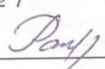
2. Гусейнова И.А. ст. преп кафедры социальных и информационных технологий. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

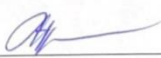
на заседании кафедры социальных и информационных технологий
от «21» 04 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  доц. Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета
от «25» 03 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-правовое регулирование молодежных процессов» входит в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 39.04.02 Организация работы с молодежью.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования комплекса знаний, умений и навыков по проблеме трудовых отношениях в социальной работы и ознакомление с современными тенденциями развития социальной сферы. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты освоили проблемные вопросы и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных:

-УК-1. «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»;

-УК-6. «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки».

Общепрофессиональных

ОПК-4. «Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики».

Профессиональных:

- ПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики.

сфере молодежной политики»

-ПК-10. «Контролирует ведение необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью».

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72.

Объем дисциплины в заочной форме (2 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
			Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Контроль		
2	72	10	4		6		4	58	зачет

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социально-правовое регулирование молодежных процессов» является формирования комплекса знаний, умений и навыков по социально-правовому регулированию молодежных процессов и ориентирован на развитие у магистрантов теоретических и практических навыков правового регулирования социальных отношений и проблем, возникающих социальной сфере. Реализация цели осуществляется последовательным прохождением следующих этапов:

- изучение социально-правовых процессов молодежи как социальной группы;
- формирование правовых знаний по основным вопросам, возникающим в сфере труда и социального обеспечения.
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями её сознания и поведения;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Социально-правовое регулирование молодежных процессов» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью». Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Освоение дисциплины «Социально-правовое регулирование молодежных процессов» является необходимым условием для более глубокого понимания и успешного завершения профессиональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Наряду с традиционными лекциями и семинарами курс предполагает обязательное

использование таких активизирующих методов обучения, как: проблемное изложение учебного материала (проблематизация); интерактивное взаимодействие; моделирование и решение управленческих ситуаций; написание рефератов и эссе.

Код компетенции из ФГОС ВО	Код наименования компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК -1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы	Знает: структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Умеет:проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Владеет::технологией проведения структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы	Устный опрос, тестирование ,реферат, контрольная работ
	УК - 1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.	Знает: критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Умеет: определять критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Владеет: методикой определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития	

	УК - 1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации	Знает: методы составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации. Умеет: составлять план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации. Владеет: технологией составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК - 6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.	Знает: способы выстраивания и обоснования иерархии целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении. Умеет: выстраивать и обосновывать иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении. Владеет: методиками выстраивания и обоснования иерархии целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.	Письменный опрос, кейс-задание, семинар.
	УК - 6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования.	Знает: самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования Владеет: технологиями проведения самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и	

		самосовершенствования .	
	УК - 6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.	Знает: критерии и методы анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей. Умеет: подбирать критерии и анализировать результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей. Владеет: навыками подбора критериев и анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и от потребностей..	

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК - 4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	Знает: теоретические основы организации систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Умеет: осуществлять систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Владеет: знаниями организации систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	
	ОПК- 4.2. Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	Знает: ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Умеет: использовать ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Владеет: знаниями ресурсов различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	

	ОПК - 4.3. Применяет современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.	Знает: современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации. Умеет: Применять современные технологии методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации. Владеет: современными технологиями и методами организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.	
ПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики.	ПК - 1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Владеет: навыками применения нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.	
	ПК - 1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.	Знает: программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами. Умеет: разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.	

	ПК - 1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	Знает: нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности Умеет: интерпретировать нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	
ПК-10. Контролирует ведение необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью.	ПК - 10.1. Осуществляет контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики.	Знает: контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики. Умеет: осуществлять контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики. Владеет: технологиями осуществления контроля за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики.	
	ПК - 10.2. Контролирует исполнение документов.	Знает: методы контроля исполнения документов. Умеет: контролировать исполнение документов. Владеет: навыками контроля исполнения документов.	
	ПК-10.3. Координирует деятельность специалистов по ведению документации.	Знает: способы координации деятельности специалистов по ведению документации. Умеет: координировать деятельность специалистов по ведению документации. Владеет: знаниями по координации деятельности специалистов по ведению документации	

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(перечень планируемых результатов обучения).**

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
1	Модуль 1. Нормативный инструментарий социально- правового регулирования. Основные направления молодежных процессов.	2		4	0				
2	1 Тема. Государственная молодежная политика: теоретическое введение	2		2					Формы текущего контроля: устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, заполнение структурно- логических схем, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
3	2. Тема Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политик	2		2					
	Итого по модулю 1:			4	0				29
4	Модуль 2. Специфика профессиональной подготовки социальных работников для разрешения социально-трудовых вопросов в молодежной среде.			0	6				Формы текущего контроля: устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, заполнение структурно- логических схем, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и

5	1 Тема Система государственной молодежной политики				2				специалистов социальных служб Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
6	2 Тема Проблемные сферы государственной молодежной политики в России				2				
7	3 Тема Ценностные ориентации и идейнополитические процессы в молодежной среде.				2				
8	Итого по модулю 2:	2			6				29
Модуль 3. Подготовка к зачету									
9	Подготовка к зачету	2	17						
10	ИТОГО:	2		4	6		4	58	72
.									

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

3.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Нормативный инструментарий социально-правового регулирования. Основные направления молодежных процессов.

Тема 1. Государственная молодежная политика: теоретическое введение (практическая подготовка)

Понятия «молодежная политика», «государственная молодежная политика», «общественная молодежная политика». Становление молодежной политики как направления деятельности государства и структур гражданского общества. Мировые тенденции взаимодействия государства с молодежью. Различие современных концепций государственной молодежной политики и международного опыта их реализации. Вклад Организации Объединенных Наций в разработку информированной молодежной политики.

Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политик.

(практическая подготовка)

Законодательство о молодежи и молодежной политике в России (федеральный и региональный уровни) и за рубежом. Проблема «закона о молодежи».

Федеральные законы, регулирующие отдельные вопросы государственной молодежной политики («О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. №98-ФЗ; «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ). Законы о молодежи и молодежной политике субъектов Российской Федерации. Проблема федерального закона об основах государственной молодежной политике, попытки его разработки и принятия, причины неудач. Практика нормативно-правового регулирования вопросов государственной молодежной политики на уровне органов исполнительной власти. Федеральные целевые (президентские)

программы «Молодежь России», их результативность, причины отказа от их дальнейшей разработки.

Список литературы

1. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (11.03.2021).

2. Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 300 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062> (11.03.2021).

3. Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал / изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; гл. ред. А.М. Панов ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» - Москва : Издательство «Социальное обслуживание», 2013. - № 8(75). - 118 с.: схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436885> (11.03.2021).

4. Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (11.03.2021).

5. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (11.03.2018).
Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 316 с. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-02303-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221301> (11.03.2021)

Модуль 2. Специфика профессиональной подготовки социальных работников для разрешения социально-трудовых вопросов в молодежной среде

Тема .1. Система государственной молодежной политики *(практическая подготовка)*

Управление в сфере государственной молодежной политики. Органы по делам молодежи, учреждения, ведущие работу с молодежью. Органы местного самоуправления, структуры гражданского общества, участвующие в реализации задач государственной молодежной политики. Социальная инфраструктура, дружественная молодежи, социальные службы для молодежи. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики. Профессиональная социализация молодых государственных служащих. Финансовое обеспечение государственной молодежной политики. Принцип субсидиарности. Научное обеспечение государственной молодежной политики.

Тема .2 Проблемные сферы государственной молодежной политики в России. *(практическая подготовка)*

Демография и здоровье — демографический кризис, семья и репродуктивное поведение молодежи, жилищная проблема, уровень здравоохранения, социально опасные заболевания. Образование и занятость — доступ к качественному образованию, трудоустройство молодежи и проблема безработицы. Состояние и проблемы социальной интеграции — адаптация молодежи к социальной ситуации, социальная солидарность, опыт социальных коммуникаций, восприятие собственного положения, проведение свободного времени, доступ к инфраструктуре досуга.

3 Тема Ценностные ориентации и идейно политические процессы в молодежной среде.

(практическая подготовка)

Иерархия ценностей молодежи. Ценности национальной самобытности, духовности, патриотизма. Ценности семьи, любви, дружбы. Историческое сознание молодежи, его значение для ценностных ориентаций и актуальных действий молодежи. Политическая активность и политическая культура молодежи. Гражданская позиция, готовность молодежи выполнять гражданские обязанности, условия для ее гражданской активности. Экстремизм в молодежных субкультурах.

Список литературы

1. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813> (11.03.2021).

2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (11.03.2021).

3. Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 300 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062> (11.03.2021).

4. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе : практикум / авт.-сост. О.М. Луговая, И.В. Черникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 114 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459240> (11.03.2021).

5. Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (11.03.2021).

6. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (11.03.2018).
Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров /

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Теория и практика управления в социальной работе» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности, предпосылках, технологиях социальной работы в современном обществе и месте в практике социальной работы социологических знаний и методов социологического исследования.

В процессе изучения курса у магистров развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, конкретизация, обобщение, аналогия.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

– Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: интерактивная лабораторная работа (работа с электронными учебниками); групповая форма работы (парами, фронтальная, групповая, индивидуальная, микрогруппы); дискуссия на семинаре (публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями)	-тестовые задания для блиц-опроса, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания для выполнения лабораторной работы. Суммированные баллы начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	

Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций
----------------------------------	--	---

6. Учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины «Социально-правовое регулирование молодёжных процессов» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лабораторному занятию. Краткие конспекты теоретического материала по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.3 Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все материалы, которые готовились к занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.3. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.4. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.5. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.		
			заочная
Текущая СРС			
работа с теоретическим материалом, с учебной литературой			10
самостоятельное изучение разделов дисциплины			8
подготовка к лабораторным занятиям			10
подготовка к контрольным работам			8
подготовка и сдача зачета			4
Творческая проблемно-ориентированная СРС			
выполнение научных докладов и рефератов			8
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме			6
анализ информации по теме на основе собранных данных			4
Итого СРС:			58

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Нормативный инструментальный социально-правового регулирования. Основные направления молодежных процессов.		

1 Тема. Государственная молодежная политика: теоретическое введение	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос, тестирование
2. Тема Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политик	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к лабораторному занятию по теме, составление конспекта.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
Модуль 2. Специфика профессиональной подготовки социальных работников для разрешения социально-трудовых вопросов в молодежной среде.		
1 Тема Система государственной молодежной политики	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка проведенного анализа
2 Тема Проблемные сферы государственной молодежной политики в России	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Проработка конспекта лекций. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
3 Тема Ценностные ориентации и идейнополитические процессы в молодежной среде.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Проработка конспекта лекций. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Общий результат выводится как интегральная оценка активности студентов при слушании лекций, качества доклада, реферата и презентации, уровень ответа на экзамене.

7.2. Примерная тематика рефератов.

1. Анализ нарушений прав человека на национальном и местном уровне (нарушения естественных прав человека, гражданских, культурных, социальных, политических прав человека, нарушения коллективных прав человека).
2. Возникновение и развитие идеи прав человека и их защиты.
3. Государственные институты несудебной защиты в Российской Федерации (опыт, развитие, новации, эффективность и др.)
4. Гражданские и политические права человека: развитие, характеристика,
5. Естественные права человека: развитие, характеристика, специфика защиты.
6. Защита прав и свобод ребенка.
7. Имя и место жительства гражданина: их правовое значение.
8. Институт Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации

Федерации: развитие, полномочия, опыт, перспективы.

9. Коллективные права человека: развитие, характеристика, специфика защиты.

10. Конституционные права человека: история становления и развития в России.

11. Механизм принятия и реализации молодежной политики в России.

12. Механизм принятия и реализации молодежной политики в субъекте РФ.

Механизмы правовой защиты детей: международный, региональный и национальные уровни.

Примерные тестовые задание по курсу

Тест №1

1. Всеобщая декларация прав человека была принята

а. 1 сентября 1939 г.

б. 12 августа 1945 г.

в. 10 декабря 1948 г.

2. В соответствии с каким документом обеспечение прав и свобод граждан объявляется высшей целью государства, равенство всех перед законом и право каждого безо всякой дискриминации на равную защиту прав и законных интересов?

а. Всеобщей Декларацией прав человека

б. Конституцией Республики Беларусь

в. Законом о правах ребёнка.

3. Какие из прав человека не относятся к личным правам?

а. Право на жизнь

б. Право на свободу передвижения

в. Право на участие в культурной жизни.

1. Какие обязанности гражданина закреплены в Конституции Российской Федерации?

а. соблюдение Конституции

б. защита своей Родины

в. получение высшего образования.

5. Прямым выражением свободы и достоинства личности является:

а. Выражение мнений, убеждений

б. Право на охрану здоровья

в. Личная неприкосновенность.

6. Право человека на образование относится к:

а. Гражданским и политическим правам и свободам

б. Социально-экономическим правам

в. Культурным правам.

7. Когда допускается ограничение прав и свобод граждан Федерации?

а. В интересах действующих политических партий

б. В интересах национальной безопасности

в. В соответствии с идеологией официальных религиозных конфессий.

8. Право на жизнь требует от государства:

а. Признание права человека на эвтаназию

б. Оказания гражданам всех видов мед.помощи

в. Получения гражданами полной информации о состоянии окружающей среды

9. Нарушены ли в данной ситуации права человека? Если да, то какие и к какой группе прав они относятся?
- а. Милиционеры задержали на улице подростка и не сообщили его родителям о факте задержания;
 - б. Хулиганы отобрали на улице у ребенка мобильный телефон.

Краткие методические указания:

Вопрос содержит несколько вариантов ответов, которые не могут быть все без исключения правильные либо неправильные.

Студент обязан подчеркнуть все правильные ответы или один правильный ответ.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - количество верных ответов составляет более 90% от общего числа тестовых заданий;

оценка «хорошо» - количество верных ответов составляет от 75% до 89% от общего числа тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» - количество верных ответов составляет от 60% до 74% от общего числа тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» - количество верных ответов составляет менее 60% от общего числа тестовых заданий;

оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество верных ответов составляет более 60% от общего числа тестовых заданий;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество верных ответов составляет менее 60% от общего числа тестовых заданий.

Тест №2

1. Что относится к основополагающим документам ООН в области защиты прав человека?

- а. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания
- б. Закон о труде
- в. Конвенция о правах ребёнка

2. Основные права граждан в Российской Федерации даны:

- а. властью Президента
- б. волей народа
- в. принадлежат нам от рождения.

3. Выделите политические права и свободы

- а. право избирать и быть избранным
- б. право собственности
- в. право на получение, хранение и распространение информации.

4. Кому принадлежит ключевая роль при реализации социально-экономических прав?

- а. органам охраны труда
- б. самому человеку
- в. правительству.

5. Защита Российской Федерации относится к:

- а. Правам гражданина
- б. Обязанностям гражданина
- в. Ценностям человека и гражданина.

6. Свобода мнений и убеждений относится к:
- а. Личным правам
 - б. Политическим правам
 - в. Социально-экономическим правам.

7. В Российской Федерации:
- а. Избиратель сам решает участвовать ли ему в выборах
 - б. Установлено наказание за неучастие в выборах
 - в. Голосование является открытым.

8. Какими мерами со стороны государства обеспечивается право человека на жизнь?
- а. Борьба с преступностью
 - б. Создание рабочих мест
 - в. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

9. Нарушены ли в данной ситуации права человека? Если да, то какие и к какой группе прав они относятся?
- а. Незвестные похитили с дачи имущество.
 - б. Милиционер, при задержании подозреваемого, причинил ему тяжкие телесные повреждения, не соответствующие характеру опасности со стороны подозреваемого.

Краткие методические указания:

Вопрос содержит несколько вариантов ответов, которые не могут быть все без исключения правильные либо неправильные.

Студент обязан подчеркнуть все правильные ответы или один правильный ответ.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - количество верных ответов составляет более 90% от общего числа тестовых заданий;

оценка «хорошо» - количество верных ответов составляет от 75% до 89% от общего числа тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» - количество верных ответов составляет от 60% до 74% от общего числа тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» - количество верных ответов составляет менее 60% от общего числа тестовых заданий;

оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество верных ответов составляет более 60% от общего числа тестовых заданий;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество верных ответов составляет менее 60% от общего числа тестовых заданий.

вопросы к зачету

- 1 Права человека: понятие, определение.
- 2 Классификации прав человека.
- 3 Права первого поколения.
- 4 Права второго поколения.
- 5 Права третьего поколения.
- 6 Права народов.
- 7 Права человека и права общества.
- 8 Права и обязанности.
- 9 Условия реализации прав человека. Правовое государство.
- 10 Государство и права человека.
- 11 Международное право в области прав человека.

- 12 Характеристика основных документов в области прав человека.
- 13 Международные механизмы защиты прав и свобод человека.
- 14 Национальные механизмы защиты прав и свобод человека.
- 15 Конституционные права молодежи.
- 16 Семейные права молодежи.
- 17 Трудовые права молодежи.
- 18 Гражданские права молодежи.
- 19 Участие молодежи в общественно-политической жизни страны.
- 20 Участие молодежи в социально-экономической жизни страны.
- 21 Участие молодежи в культурной жизни страны.
- 22 Положение молодежи в Российской Федерации: тенденции и перспективы.
- 23 Состояние разработки и реализации государственной молодежной политики.
- 24 Принципы реализации государственной молодежной политики.
- 25 Основные направления и приоритеты ГМП.
- 26 Цели и задачи государственной молодежной политики.
- 27 Субъекты государственной молодежной политики.
- 28 Управление в области государственной молодежной политики в РФ.
- 29 Научное обеспечение государственной молодежной политики.
- 30 Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики.
- 31 Цель закона о молодежной политике в субъектах РФ.
- 32 Основы правового статуса молодых граждан и их объединений в субъекте РФ.
- 33 Содержание, общие принципы, гарантии и приоритеты молодежной политики в законах субъектов РФ.
- 34 Нормативное регулирование отношений между участниками молодежной политики в субъектах РФ.
- 35 Молодежь в Национальном проекте об образовании.
- 36 Молодежь в Национальном проекте о здравоохранении.
- 37 Молодежь в Национальном проекте о жилье.
- 38 Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в РФ.
- 39 Правовые основы деятельности организаций, занимающиеся организацией работы с молодежью.
- 40 Правовой статус государственных органов, занимающихся вопросами молодежи.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов и магистров в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистра – это показатель успеваемости магистра в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистра определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистров. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистров, формируемых дисциплиной «Теория и практика управления в социальной работе», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистра лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистра определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 балльной системе оценивания уровня усвоения магистрами программного материала. В том числе каждый ответ магистра на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 балльной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистр по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю он набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистра за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистра на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг магистра определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистр по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае его рейтинг составит 85 баллов.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813> (11.03.2021).

2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (11.03.2021).

3. Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 300 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062> (11.03.2021).

4. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе : практикум / авт.-сост. О.М. Луговая, И.В. Черникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 114 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459240> (11.03.2021).

5. Трапезникова, И.С. Администрирование в социальной работе : учебное пособие / И.С. Трапезникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 63 с. : ил. - Библиогр.: с. 52-53. - ISBN 978-5-4475-6383-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429712> (11.03.2021).

6. Комаров, Е.И. Управление эффективностью социальных учреждений : учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И.В. Малофеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 302 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02081-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453435> (11.03.2021).

7. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Е.С. Зайцева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81828.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Сапрыкин Е.А. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Сапрыкин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Чупров В.И. Права молодежи в России: состояние и проблемы реализации [Текст] / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок, Е. А. Певцова. - Москва : Юридическое издательство Норма ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 ЭБС ИНФРА-М.

б) дополнительная литература

10. Закревская О.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Закревская О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2011.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1151>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Правоведение [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под ред. Г. Н. Комковой. - Москва : Проспект, 2009

12. Марченко, Михаил Николаевич. Правоведение [Текст] : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - Москва : Проспект, 2009

13. Вишневский, Ю. Р. Социология молодежи. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов ; под редакцией А. В. Пономарева. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 — 246 с. — ISBN 978-5-4488-0418-2, 978-5-7996-2912-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].—

URL:<http://www.iprbookshop.ru/87871.html> (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Закревская О.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Закревская О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2011.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1151>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под редакцией Е. Г. Шаблова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 — 192 с. — ISBN 978-5-7996-1716-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html> (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал / изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; гл. ред. А.М. Панов ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» - Москва : Издательство «Социальное обслуживание», 2013. - № 8(75). - 118 с.: схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436885> (11.03.2021).

2. Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная

библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (11.03.2021).

Работник социальной службы : профессиональный научно-практический и методический журнал / ред. кол.: С.А. Беличева и др. ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; гл. ред. А.М. Панов ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» (Президент А.М. Панов) и др. - Москва : Издательство «Социальное обслуживание», 2014. - № 4(98). - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272013> (11.03.2021).

Методологический инструментарий современного социального управления : учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, И.П. Лотова, О.Г. Прохорова и др. ; ред. Е.И. Комарова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 315 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02083-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453436> (11.03.2021).

Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-8353-1541-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330> (11.03.2021).

Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра права и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479> (11.03.2021).

Ильенкова, С.Д. Социальный менеджмент : учебно-методическое пособие / С.Д. Ильенкова, В.И. Кузнецов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-374-00210-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93212> (11.03.2021).

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (11.03.2021).

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (11.03.2018).

Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 316 с. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-02303-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221301> (11.03.2021).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистрами могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

Кроме того, в самостоятельной работе магистры могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. <http://www.processconsulting.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
2. Электронные архивы журналов:
 - «Журнал исследований социальной политики» www.jsps.ru ;
 - «Социологические исследования» www.isras.ru/socis.html;
 - «SPERO: Социальная Политика: Экспертиза, Рекомендации, Обзоры» <http://spero.socpol.ru/>.
3. <http://www.aup.ru/books/m1395/> - И. П. Лаврентьева, В. В. Кузнецов, В. В. Григорьев Управление в социальной сфере. Учебное пособие. Ульяновск : УлГТУ, 2012.
4. <http://window.edu.ru/resource/786/71786> - Лаврентьева И.П., Кузнецов В.В., Григорьев В.В. Социальная политика и управление в социальной сфере: Учебное пособие, 2014.
5. http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1002959312.pdf - Организация, управление и администрирование в социальной работе: учеб. пособие / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Юрайт, 2011. – 425 с.
6. <http://www.dashkov.ru/catalogue/5980/739384/> Жильцов Е.Н., Егоров Е.В. Экономика и управление социальной сферой: Учебник для бакалавров ИТК Дашков и К
7. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
8. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://e.lanbook.com/>
9. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
12. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистра на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности магистров как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо

узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистров информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной работы и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы магистров. На семинарских занятиях магистры учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию магистру необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора магистра, знакомить его с важнейшими проблемами теории и практики управления в социальной работе.

Рейтинговый балл магистра на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № __, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.